Результаты самообследования в рамках экспериментальной деятельности

|  |
| --- |
| 1. Общие сведения об ОУ и экспериментальной деятельности
 |
| 1.1 | Данные об образовательном учреждении |
|  | Полное наименование образовательного учреждения | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20 Сулукского сельского поселения Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края |
|  | Адрес образовательного учреждения | 682088, п. Сулук, Верхнебуреинского района, Хабаровского края, ул. улица 40 лет Победы, №7 |
|  | Телефон  | (42149)34-594 |
|  | E – mail | 224013@mail.ru |
|  | Web-site | http://suluk20.ucoz.ru |
| 1.2 | Данные о руководителе экспериментальной площадки |
|  |  | Руководитель ЭП | Руководитель НОУ |
|  | Фамилия Имя Отчество | Дорошенко Светлана Сергеевна | Крупникова Ирина Гавриловна |
|  | Должность, квалификационный уровень | Директор школы, первая квалификационная категория | руководитель школьного НОУ, первая квалификационная категория |
|  | Телефон | 84214934594 | 89098756233 |
|  | E – mail | 224013@mail.ru | i\_krupnikova@mail.ru |
| 1.3 | Данные о наличии документов, определяющих экспериментальную деятельность в ОУ |
|  | Приказы  | Приказ отдела образования администрации Верхнебуреинского муниципального района о присвоении статуса инновационного учреждения - № 384 от 28.09.2009 гО присвоении статуса муниципальной экспериментальной площадки и о продлении действия МЭП №453от 07.10.2010 г. О присвоении статуса муниципальной экспериментальной площадки и о продлении действия МЭП №378 от 05.10.2011 г. О присвоении статуса муниципальной экспериментальной площадки и о продлении действия МЭП №369от 15.10.2012 г. Приказы о проведении школьных научно-практических конференций № 15 от 14.04.11, №20 от 15.04.12 |
|  | Программа эксперимента | Программа эксперимента утверждена директором школы 15 октября 2009 г |
|  | Планы эксперимента | Перспективный план экспериментальной деятельности Планы работы экспериментальной площадки на 2009 – 10, 2010 – 11, 2011 – 12, 2012 - 13 учебные годы |
|  | Положения Локальные акты | Положение о МЭППоложение о творческой группе учителей Положение о педагоге исследователе Положение об учебно-исследовательской работе учащихсяПоложение о реферате учащегося Положение о научном обществе учащихсяПоложение о проектеПоложение о школьной научно-практической конференции |
|  | Договоры  | Договор о совместной деятельности с отделом образования |
|  | Планы (отдельных структурных звеньев методической службы) | **План работы творческой группы** **«Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся»** **План работы НОУ «Школяр»** |
| 1.4 | Данные об эксперименте и характеристика инновационной деятельности |
|  | Тема эксперимента | Содержание и формы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в рамках школьного НОУ |
|  | Ступень обучения, на которой осуществляется эксперимент | начальное, среднее и старшее звено |
|  | Обоснование актуальности, новизны и практической значимости инновации для развития системы образования в районе | Причины возникновения изменений: Новые потребности и запросы учащихся, родителей, общества. Создание условий для проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихсяИдея изменений и её содержание: Целенаправленное использование проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся, направленное на развитие учебных и личностных компетенций учащихсяКонцепция изменений: Создание в ОУ благоприятных условий для учебно-исследовательской деятельности учащихсяНовизна: Усовершенствование, рационализация отдельных сторон педагогической деятельностиНаправленность опыта: В технологиях и методах учебно-исследовательской деятельности учащихся |
|  | Объект эксперимента | Образовательный процесс в совокупности его составляющих: обучение, воспитание, развитие |
|  | Предмет эксперимента | Организация проектной и учебной исследовательской деятельности учащихся в рамках школьного научного общества |
|  | Цель  | создание условий для повышения качества образования, воспитания и социализации учащихся через использование возможностей школьного научного общества |
|  | Задачи  | * Разработать модель последовательного включения школьников начальной, основной и старшей ступеней обучения в проектную и учебную исследовательскую деятельность в рамках школьного НОУ;
* Проверить эффективность разработанной модели формирования ключевых компетенций учащихся в процессе организации проектной и учебной исследовательской деятельности в рамках школьного НОУ;
* Создать условия для отработки и внедрения технологий исследовательского обучения, обеспечивающих качественно новый уровень образования;
* Создать условия для распространения исследовательской культуры педагогов и учащихся в образовательном пространстве школы;
* Создать условия для участия педагогов и учащихся в различных конкурсах, конференциях школьного, муниципального, краевого и федерального уровней.
* Повысить эффективность образовательного процесса, качество образования
 |
|  | Гипотеза  | Процесс формирования ключевых компетенций у учащихся в ходе проектной и учебной исследовательской деятельности в рамках школьного НОУ будет протекать успешно при соблюдении следующих условий:* профессиональной готовности учителей к осуществлению данной задачи;
* формирования положительной мотивации к учебной исследовательской и проектной деятельности у учащихся и учителей;
* последовательного включения в учебную исследовательскую и проектную деятельность учащихся начальной, основной и старшей ступеней обучения;
* методического и психолого-педагогического сопровождение деятельности школьного НОУ, работы над учебными исследованиями и проектами;
* мониторинга качества образования
 |
|  | Участники эксперимента | Весь коллектив ОУУчащиеся - начальное, среднее и старшее звено  |
|  | Партнерство в рамках реализации программы и плана эксперимента (в т. ч. сетевое взаимодействие) | РМК отдела образования Верхнебуреинского муниципального районаРайонное научное общество учащихся МБОУ СОШ №4, МКОУ ООШ №18 |
|  | Критерии оценки результатов эксперимента | Разработана система мониторинга эффективности деятельности школьного НОУПроведены диагностики с целью определения готовности педагогов к реализации программы эксперимента, уровня их профессиональной компетентности;  |
| 1. Информация о содержании проделанной работы за отчетный период и ее результативности
 |
| 2.1 | Информация о содержании проделанной работы за отчетный период | Создана нормативно-правовая база для проведения эксперимента;Проведены диагностики с целью определения готовности педагогов к реализации программы эксперимента, уровня их профессиональной компетентности; Созданы условия для успешной реализации программы эксперимента;Организовано методического сопровождение реализации программы эксперимента;Выявлены и проанализированы сопротивления и риски, неопределенности;Ведется разработка методологии организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в рамках школьного НОУ;В стадии разработки находится система мониторинга эффективности деятельности школьного НОУ;В общеобразовательный процесс внедряются различные формы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся – членов школьного НОУ, стимулирующих их познавательный интерес, повышающих мотивацию к этим видам деятельности;Учителями – членами экспертной группы ведется разработка методических материалов по организации и формам проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.Разработаны памятки «Требования к подготовке устной презентации учащихся», «Этапы деятельности учащихся при разработке учебного проекта», «Этапы педагогической деятельности при разработке учебного проекта», «Этапы работы при разработке учебного проекта в начальной школе», «Методические требования, которым должно соответствовать проектное задание по форме и содержанию», «Цели проектной деятельности, которыми должен руководствоваться педагог»;В общеобразовательный процесс внедряются проектная и учебно-исследовательской деятельности учащихся – членов школьного НОУ, стимулирующих их познавательный интерес, повышающих мотивацию к этим видам деятельности. Проектная деятельность применяемая на уроках и во внеурочное время, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение опытов, экспериментов, анализ полученных результатов);Для обеспечения информационно-методического ресурса составлен библиографический список по проблеме  эксперимента.    Каждый участник эксперимента имеет беспрепятственный доступ к сети Интернет и к электронной базе методических материалов, имеет сертификат «Учитель цифрового века»;Создан банк методических рекомендаций по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся. |
| 2.2 | Характеристика полученных результатов с позиции их эффективности, степень их соответствия ожидаемым | Практическое значение продуктов экспериментальной деятельности. Возможность их применения в других образовательных учреждениях:Проекты предлагаются для учителей-предметников и учащихся, а также людей, интересующихся проектной и учебно-исследовательской деятельностью. Ознакомившись с продуктами экспериментальной деятельности, можно убедиться, что представленные методы работы доступны каждому: как начинающему, так и учителю с богатым опытом работы. Данные продукты можно применять в других общеобразовательных учреждениях.Содержание полученных на данный момент результатов соответствует ожидаемым. |
| 2.3 | Продукты экспериментальной деятельности | * Положение о творческой группе учителей (приложение 1)
* Положение о педагоге исследователе (приложение 2)
* Положение об учебно-исследовательской работе учащихся (приложение 3)
* Положение о реферате учащегося (приложение 4)
* Положение о школьной научно-практической конференции (приложение 5)
* Положение о проекте учащегося (приложение 6)
* Положение о научном обществе учащихся (приложение 7)
* Проекты учащихся (приложение 8)
* Методические рекомендации по содержанию и организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся (приложение 9)
* Памятки (приложение 10)
* Анкета для выявления проектных умений (приложение 11)

Проекты предлагаются для учителей-предметников и учащихся, а также людей, интересующихся проектной и учебно-исследовательской деятельностью. Ознакомившись с продуктами экспериментальной деятельности, можно убедиться, что представленные методы работы доступны каждому: как начинающему, так и учителю с богатым опытом работы. Данные продукты можно применять в других общеобразовательных учреждениях. |
| 2.4 | Конкретные адреса внедрения инновационного опыта; отзывы и замечания последователей, полученные ими результаты | 2009 г. Обобщение опыта работы Величко О.А. по теме «Организация проектной деятельности учащихся на пришкольном учебно-опытном участке» на РМО учителей биологии2011 г. Представление опыта работы учителей Судаковой Л.И., Ивановой М.М., Величко О.А. на РМО учителей истории, русского языка, биологии и географии по теме «Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в рамках школьного НОУ» |
| 2.5 | Характеристика расходов на инновационную деятельность в общем бюджете учреждения (в т. ч. сумма доплат работникам учреждения за ведение инновационной деятельности, на приобретение основных средств, расходных материалов) | Стимулирующие выплаты участникам эксперимента |
| Сумма расходов на оплату лекторов (по договорам) и проведение обучающих семинаров — нет |
| Сумма расходов на оплату командировок и повышение квалификации работников учреждения — нет |
| Сумма доплат работникам учреждения за ведение инновационной деятельности — нет |
| Приобретение основных средств и расходных материалов, прочие расходы — за счет ОУ |
| 1. Проблемы, трудности, выявленные в ходе реализации плана эксперимента за отчетный период, меры предпринимаемые для снижения рисков при реализации программы эксперимента
 |
| 3.1 | Проблемы, трудности, выявленные в ходе реализации плана эксперимента за отчетный период | 1. Отсутствие в поселке учреждений дополнительного образования, не позволяющаяорганизоватьдолжную работу с талантливыми детьми во внеурочное время. 2. Отсутствие дополнительного финансирования мероприятий эксперимента для стимулирования и поддержки талантливых детей.3. Трудности в организации учебно-исследовательской деятельности  обучающихся (нет возможности иметь научных руководителей  из ВУЗов)4. Низкая активность родителей по оказанию помощи  для развития и поддержки талантливых детей.5. Существующая в школе система организации проектно-исследовательской деятельности строится на недостаточном владении учителями технологий организации проектов и исследований в урочной и внеурочной деятельности (знаниевая составляющая остается приоритетной).6. Многие учащиеся имеют порой неправильные представления о видах исследовательской деятельности.7. Многие учащиеся имеют порой неправильные представления о видах исследовательской деятельности.8. Многие педагоги школы имеют профессиональный потенциал для авторских разработок в области исследовательской деятельности, вместе с тем, они не мотивированы на их оформление и популяризацию позитивного профессионально опыта. |
| 3.2 | Меры предпринимаемые для снижения рисков при реализации программы эксперимента | Разрабатывается система урочной и внеурочной деятельности, способствующей формированию исследовательской компетентности.Разрабатывается система результативности и эффективности мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей, включающую следующие показатели: * + Доля учащихся, включившихся в проектно-исследовательскую деятельность.
	+ Доля учащихся, принимающих участие в исследовательских конкурсах, конференциях, выставках проектов от общего числа обучающихся.
	+ Доля учащихся, ставших победителями и призерами исследовательских конкурсов, конференций, выставок от общего числа участников.
	+ Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по проектно-исследовательской деятельности.
	+ Доля педагогических работников, систематически использующих технологии проектно- исследовательской деятельности в образовательной деятельности.

Продолжается формирование информационного банка данных для поддержки проектно-исследовательской деятельности учащихся.Изучен и предложен для обобщения опыт Величко Ольги Арсентьевны, ведущей работу по проектно-исследовательской деятельности. Ведется работа по мативации учителей на оформление и популяризацию позитивного профессионально опыта в области проектной деятельности |